

.....
Pieczęć placówki

OPINIA O FUNKCJONOWANIU UCZNIA / DZIECKA

Prosimy o wypełnienie na komputerze

wydana przez nauczycieli, wychowawcę lub specjalistów pracujących z uczniem / dzieckiem
na potrzeby działań diagnostycznych w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Zielonce

Imię i nazwisko ucznia / dziecka:

Przedszkole..... Grupa wiekowa.....

I. DIAGNOZA FUNKCJONOWANIA UCZNIA

1. Zaobserwowane trudności w uczeniu się lub funkcjonowaniu psychospołecznym (z uwzględnieniem barier środowiskowych)

Prosimy o zaznaczenie właściwych i uzupełnienie opisu:

A. Objawy trudności:

- **Trudności z uwagą i koncentracją:** dziecko łatwo się rozprasza (bodźce dźwiękowe/wzrokowe), wymaga stałego przywoływania do zadania, krótki czas skupienia na słuchanym tekście, itp., inne zauważone trudności
- **Wolne tempo procesów poznawczych:** dziecko potrzebuje więcej czasu na przetworzenie polecenia, długo zastanawia się nad odpowiedzią, itp., inne zauważone trudności
- **Problemy z pamięcią:** trudność w zapamiętywaniu sekwencji, pór roku, dni tygodnia ciągów cyfr, piosenek, wierszyków, szybkie zapominanie materiału itp., inne zauważone trudności
- **Trudności wykonawcze:** problem z planowaniem etapów pracy, dziecko nie wie, od czego zacząć, ma kłopoty z organizacją przyborów na stoliku itp., inne zauważone trudności
- **Trudności edukacyjne** (praca podczas zajęć, radzenie sobie z wymaganiami programowymi)
- **Trudności w porozumiewaniu się i komunikacji**, np trudności artykulacyjne, trudności w rozumieniu złożonych poleceń słownych, obniżona pamięć werbalna (trudności z przypominaniem sobie odpowiednich słów, wyrażen, zwrotów), trudności z rozumieniem związków frazeologicznych, metafor, inne

- **Trudności emocjonalno-społeczne**, np. kontrola emocji, odporność na porażki, radzenie sobie z krytyką, kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, przestrzeganie norm, aktywność na rzecz grupy

.....

.....

- **Nadwrażliwość sensoryczna**: dziecko reaguje lękiem lub złością na hałas, światło jarzeniowe, dotyk przypadkowych osób, zapachy itp., inne zauważone trudności

.....

- **Inne zauważone trudności**

.....

.....

.....

.....

B. Bariery w środowisku przedszkolnym:

- Bariery fizyczne: duży poziom hałasu, zbyt liczna grupa, brak miejsca do wyciszenia (tzw. kąciaka ciszy), inne

.....

.....

- Bariery w komunikacji: brak wizualnego wsparcia (planu dnia, piktogramów), zbyt szybkie i złożone komunikaty kierowane do grupy, inne

.....

.....

- Bariery społeczne: trudność w akceptacji odmiennych zachowań dziecka przez grupę, ryzyko izolacji lub wykluczenia rówieśniczego, inne

.....

.....

.....

Miejsce na opis własny (przejawy trudności):

.....

.....

.....

.....

C. Bariery w środowisku rodzinnym (np. kompetencje rodzicielskie, rodzina niepełna, rodzina w sytuacji okolorozwodowej, uzależnienia, przemoc, konflikty, ciężka choroba w rodzinie, trudne warunki materialne, mieszkaniowe, itp.):

.....

.....

.....

.....

2. Mocne strony i uzdolnienia ucznia

Prosimy zaznaczyć zasoby, które mogą być bazą do pracy terapeutycznej:

- Poznawcze, np. dobra pamięć wzrokowa, bogaty zasób słownictwa, logiczne myślenie, umiejętność konstruowania skomplikowanych budowli, inne
- Artystyczne/Techniczne, np. talent plastyczny, muzyczny, kreatywne podejście do zadań, inne
- Społeczno-osobiste, np. wysoka empatia, chęć pomagania innym, duża kultura osobista, poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania, inne
- Motywacyjne, np. pozytywna reakcja na pochwałę, ambicja w dążeniu do celu, wytrwałość w pokonywaniu trudności, inne
- Sportowe, np. wysoki poziom ogólnej sprawności fizycznej, talent w danej dziedzinie, inne
- Inne zauważone uzdolnienia i pasje, ulubione aktywności

3. Indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne wynikające z powyższych trudności i zasobów (kluczowe do sformułowania zaleceń):

- Potrzeby w obszarze procesów poznawczych i nauki
- Potrzeby w obszarze komunikacji i porozumiewania się
- Potrzeby społeczno-emocjonalne i regulacyjne
- Potrzeby sensoryczne i fizyczne (motoryczne)
- Potrzeby wynikające z uzdolnień

- Inne
-
-
-
-

II. OPIS FUNKCJONOWANIA W PRZESTRZENI EDUKACYJNEJ (wg obszarów ICF)

1. Uczenie się i stosowanie wiedzy:

- *Przykłady:* Jakim kanałem dziecko najlepiej przyswaja informacje? W jaki sposób dziecko koncentruje uwagę na zadaniu? Jak podejmuje zadania wymagające zastanowienia się? W jaki sposób przebiegają początki nauki czytania (zapamiętywanie liter, analiza i synteza słuchowa) i liczenia. Jak rozwija się umiejętność naśladowania i powtarzania? W jakim tempie nabywa nowe umiejętności?

.....

.....

.....

.....

.....

2. Porozumiewanie się:

- *Przykłady:* Jak rozumie komunikaty werbalne i niewerbalne? Jakie wypowiedzi buduje? Jakie komunikaty niewerbalne stosuje? Jak inicjuje kontakt werbalny / niewerbalny? Czy czeka na inicjatywę innych? Jak prowadzi dialog? Czy rozumie żarty i ironię. Czy stosuje gesty zamiast słów?

.....

.....

.....

.....

.....

3. Wzajemne kontakty i życie w społeczności (Funkcjonowanie społeczno-emocjonalne):

- *Przykłady:* Jak przestrzega norm społecznych? Jak odnosi się do rówieśników i dorosłych? Jak reaguje w sytuacjach konfliktowych? Jak współpracuje i funkcjonuje w zależności od liczebności grupy?

.....

.....

.....

.....

.....

4. Motoryka:

- *Przykłady:* Jaką ma sprawność fizyczną? Jak rozwija się motoryka mała i grafomotoryka?

.....

.....

.....

5. Dbanie o siebie (samoobsługa):

.....

.....

.....

.....

.....

6. Jakie działania wspierające funkcjonowanie dziecka zostały podjęte, jak długo trwały i jakie efekty przyniosły?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

III. ZALECANE WARUNKI I FORMY WSPARCIA

Sugestie przedszkola dla zespołu orzekającego:

1. Działania podczas bieżącej pracy z dzieckiem (np.: wydłużenie czasu na zadanie, stosowanie przerw, zapewnienie miejsca w sali, ograniczenie dystraktorów, itp).

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i zajęcia specjalistyczne:

- **Zajęcia rewalidacyjne:** (np. usprawnianie komunikacji alternatywnej AAC, orientacja w przestrzeni, nauka języka migowego)
- **Zajęcia specjalistyczne:** (np. korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, Trening Umiejętności Społecznych – TUS, socjoterapia).
- Inne

3. Wsparcie dodatkowej kadry: Czy zachodzi potrzeba wsparcia przez nauczyciela posiadającego kwalifikacje z zakresu pedagogiki specjalnej (nauczyciela współorganizującego) / asystenta osoby niepełnosprawnej. Jaki jest rekomendowany zakres wsparcia: (np. pomoc w rozumieniu poleceń, wsparcie w relacjach rówieśniczych, pomoc w samoobsłudze itp.

.....
.....
.....
.....

4. Realizacja zajęć indywidualnie lub w małej grupie: Czy zachodzi potrzeba realizacji wybranych zajęć indywidualnie z uczniem lub w małej grupie? Z jakiego powodu? Jakich zajęć miałyby to dotyczyć?

.....
.....
.....
.....

5. Wnioski dotyczące dalszej pracy (co należałoby zmodyfikować, aby poprawić funkcjonowanie dziecka):

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Data:

Czytelne podpisy członków zespołu

(Nauczyciele / Specjaliści):

.....
.....
.....
.....

W przypadku dzieci objętych kształceniem specjalnym należy dołączyć aktualną wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania dziecka.

W przypadku dzieci objętych zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi należy dołączyć aktualną okresową ocenę funkcjonowania dziecka.

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji z dnia 2 marca 2026 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U.2026.428)